



## Bewertung des Arbeits- und Sozialverhaltens (Beschlussvorlage GK v. 22.11.2021)

Die Bewertung des Arbeits- und Sozialverhaltens erfolgt zweimal jährlich durch das Zeugnis (gem. Rd.Erlass d. MK „Zeugnisse in den allgemeinbildenden Schulen“ v. 03.05.2016). Danach werden fünf Bewertungsstufen unterschieden:

**(A) „verdient besondere Anerkennung“**

⇒ Diese Bewertung soll erteilt werden, wenn das Verhalten den Erwartungen in besonderem Maße entspricht und Gesichtspunkte hervorragen.

**(B) „entspricht den Erwartungen in vollem Umfang“**

⇒ Diese Bewertung soll erteilt werden, wenn das Verhalten den Erwartungen voll und uneingeschränkt entspricht.

**(C) „entspricht den Erwartungen“**

⇒ Diese Bewertung soll erteilt werden, wenn das Verhalten den Erwartungen im Allgemeinen entspricht.

**(D) „entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen“**

⇒ Diese Bewertung soll erteilt werden, wenn das Verhalten den Erwartungen im Ganzen noch entspricht.

**(E) „entspricht nicht den Erwartungen“**

⇒ Diese Bewertung soll erteilt werden, wenn das Verhalten den Erwartungen nicht oder ganz überwiegend nicht entspricht und eine Verhaltensänderung in absehbarer Zeit nicht zu erwarten ist.

Beim **Arbeitsverhalten** geht es dabei vornehmlich um Gesichtspunkte wie Leistungsbereitschaft und Mitarbeit, Ziel- und Ergebnisorientierung, Kooperationsfähigkeit, Selbstständigkeit, Sorgfalt und Ausdauer, Verlässlichkeit.

Beim **Sozialverhalten** geht es vornehmlich um Gesichtspunkte wie Konflikt-/ Reflexionsfähigkeit und Fairness, Vereinbaren und Einhalten von Regeln, Hilfsbereitschaft und Achtung anderer, Übernahme von Verantwortung sowie Verlässlichkeit in Form von Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens.

Gemäß Beschluss des Schulvorstandes v. 21.10.2014 erfolgt die Bewertung des Arbeits- und Sozialverhaltens an der GOBS Neuenkirchen ausschließlich in differenzierter Form, d.h. für jedes Kriterium einzeln, sodass sich für Schülern und Eltern ein transparentes Bild ergibt. Jeweils zu Beginn eines Schuljahres werden die Bewertungskriterien sowohl Eltern/Erziehungsberechtigten (Elternabend) wie auch Schülern (im Rahmen des Unterrichts) ausführlich dargestellt.

An den beiden Elternsprechtagen im November und April können sich die Erziehungsberechtigten zudem über den aktuellen Stand im Rahmen der Gespräche zur individuellen Lernentwicklung informieren.

In der folgenden Auflistung sind die verschiedenen Bewertungsstufen den jeweiligen Kriterien, die in die Bewertung des Arbeits- bzw. Sozialverhaltens einfließen, mit Beispielen zugeordnet.



# GOBS Neuenkirchen

## Bewertungskriterien für das Arbeits- und Sozialverhalten in der Grundschule:

| <b>GRUNDSCHULE</b>                              | <b>verdient besondere Anerkennung</b>   | <b>entspricht den Erwartungen in vollem Umfang</b>   | <b>entspricht den Erwartungen</b>  | <b>entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen</b>   | <b>entspricht nicht den Erwartungen</b>   |
|---|---|--|--|---|---|
| <b><u>Arbeitsverhalten:</u></b>                 |   |  |  |   |   |
| <b>nimmt aktiv am Unterrichtsgeschehen teil</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bereichert den Unterricht durch kreative Einfälle und sachbezogene Beiträge</li> <li>- nimmt Arbeitsaufträge stets an und setzt sich mit ihnen <b>selbstständig</b> auseinander</li> <li>- beteiligt sich stets aktiv am Unterricht</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nimmt Arbeitsaufträge <b>stets</b> an und setzt sich mit ihnen überwiegend selbstständig auseinander</li> <li>- beteiligt sich aktiv am Unterricht</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nimmt Arbeitsaufträge an und setzt sich mit ihnen auseinander</li> <li>- beteiligt sich überwiegend am Unterricht</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- gibt sich meist mit den Mindestanforderungen zufrieden</li> <li>- beteiligt sich wechselhaft und/oder nur nach persönlicher Ansprache am Unterricht</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- verweigert die mündliche und/oder schriftliche Mitarbeit</li> </ul>  |
| <b>arbeitet selbstständig</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kann sich Arbeiten selbst aus-suchen</li> <li>- kann auch umfangreiche Arbeiten selbstständig ausführen und beenden</li> <li>- kontrolliert Arbeitsergebnisse selbstständig und gewissenhaft</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kann Arbeiten selbstständig ausführen und beenden</li> <li>- kontrolliert Arbeitsergebnisse selbstständig und überwiegend gewissenhaft</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kann Arbeiten überwiegend selbstständig bearbeiten und beenden</li> <li>- kontrolliert Arbeitsergebnisse überwiegend selbstständig</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bearbeitet überschaubare Arbeitsschritte meist mit zusätzlicher Hilfe</li> <li>- kontrolliert Arbeitsergebnisse unter Anleitung der Lehrkraft</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- benötigt beim Arbeiten durchgehend die Zuwendung der Lehrkraft, fragt nicht von sich aus nach Hilfe</li> <li>- kontrolliert Arbeitsergebnisse nicht selbstständig</li> </ul>   |
| <b>arbeitet ausdauernd und konzentriert</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- arbeitet auch über einen längeren Zeitraum stets konzentriert</li> <li>- ist in besonderem Maße anstrengungsbereit</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- arbeitet konzentriert</li> <li>- ist anstrengungsbereit</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- arbeitet überwiegend konzentriert</li> <li>- ist überwiegend anstrengungsbereit</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- arbeitet wechselhaft in der Konzentration</li> <li>- lässt sich leicht ablenken und muss hin und wieder von der Lehrkraft zum Arbeiten angehalten werden</li> <li>- ist wechselhaft in der Anstrengungsbereitschaft</li> <li>- führt gestellte Aufgaben teilweise nicht zu Ende</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeigt im Allgemeinen wenig Ausdauer, Konzentration und Anstrengungsbereitschaft</li> <li>- lässt sich sehr leicht ablenken und muss regelmäßig von der Lehrkraft zum Arbeiten angehalten werden</li> <li>- führt gestellte Aufgaben nicht zu Ende</li> </ul> |
| <b>arbeitet sorgfältig</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bearbeitet auch umfangreiche Arbeiten stets mit großer Sorgfalt</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bearbeitet auch umfangreiche Arbeiten sorgfältig</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bearbeitet die gestellten Aufgaben überwiegend sorgfältig</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- arbeitet teilweise sorgfältig, braucht diesbezüglich häufig Zuspruch und Kontrolle</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- arbeitet oberflächlich, nachlässig und fehlerhaft</li> </ul>   |

# GOBS Neuenkirchen

| <b>S. 2 GRUNDSCHULE/<br/><u>Arbeitsverhalten</u></b> | <b>verdient besondere An-<br/>erkennung</b>  | <b>entspricht den<br/>Erwartungen<br/>in vollem Umfang</b>   | <b>entspricht den<br/>Erwartungen</b>   | <b>entspricht den<br/>Erwartungen mit<br/>Einschränkungen</b>   | <b>entspricht nicht den Er-<br/>wartungen</b>   |
|--|--|--|---|---|---|
| <b>arbeitet systematisch<br/>und zielgerichtet</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- behält während des Arbeitsprozesses das Ziel in besonderem Maße im Auge</li> <li>- stellt Arbeitsergebnisse <b>stets</b> souverän und sachangemessen dar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- behält während des Arbeitsprozesses das Ziel im Auge</li> <li>- stellt Arbeitsergebnisse souverän und sachangemessen dar</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- behält während des Arbeitsprozesses das Ziel überwiegend im Auge</li> <li>- stellt Arbeitsergebnisse überwiegend sachangemessen dar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- behält während des Arbeitsprozesses das Ziel teilweise im Auge</li> <li>- stellt Arbeitsergebnisse teilweise sachangemessen dar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- verliert während des Arbeitsprozesses das Ziel aus den Augen</li> <li>- stellt Arbeitsergebnisse nicht sachangemessen dar</li> </ul> |
| <b>arbeitet in der vorgegebenen Zeit</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- beendet die Arbeit häufig deutlich schneller als vorgesehen</li> <li>- arbeitet oft an zusätzlichen Aufgaben/ übernimmt gern zusätzliche Aufgaben</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- beendet die Arbeit <b>stets</b> in der vorgegebenen Zeit, teilweise auch schneller als vorgesehen</li> <li>- arbeitet teilweise an zusätzlichen Aufgaben</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- beendet die Arbeit überwiegend in der vorgegebenen Zeit</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- beendet die Arbeit teilweise in der vorgegebenen Zeit</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- benötigt stets mehr Zeit als vorgesehen</li> </ul>   |
| <b>erledigt Hausaufgaben zuverlässig</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- erledigt die HA stets zuverlässig und sorgfältig</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- erledigt die HA verlässlich und überwiegend sorgfältig</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- erledigt die HA überwiegend verlässlich</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- erledigt die HA teilweise und/oder flüchtig</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vergisst häufig die Hausaufgaben bzw. Hausaufgaben lassen die nötige Sorgfalt vermissen</li> </ul>                                   |
| <b>hat die benötigten Arbeitsmaterialien dabei</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hat das vollständige Material stets zuverlässig dabei</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hat das vollständige Material verlässlich dabei</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hat das vollständige Material überwiegend dabei</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hat das vollständige Material teilweise dabei</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vergisst häufig seine Arbeitsmaterialien</li> </ul>  |

# GOBS Neuenkirchen

| <b>GRUNDSCHULE</b>  | <b>verdient besondere Anerkennung</b>  | <b>entspricht den Erwartungen in vollem Umfang</b>   | <b>entspricht den Erwartungen</b>   | <b>entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen</b>  | <b>entspricht nicht den Erwartungen</b>  |
|---|--|--|---|--|--|
| <b><u>Sozialverhalten:</u></b>  |  |  |   |  |  |
| <b>hält Regeln und Vereinbarungen ein</b>                                   | - hält sich vorbildlich an die Regeln  | - hält die vereinbarten Regeln ein   | - hält die vereinbarten Regeln überwiegend ein  | - die Regelerhaltung schwankt, ist bei Klassen- und Fachlehrer unterschiedlich<br>- benötigt Unterstützung der Lehrkraft/ Mitschüler, um sich an die Regeln zu halten  | - hat große Schwierigkeiten, sich an die Klassen- und Schulregeln zu halten<br>- benötigt intensive Unterstützung der Lehrkraft/Mitschüler, um sich an die Regeln zu halten                    |
| <b>löst Konflikte altersangemessen, verhält sich fair und achtet andere</b> | -kann Konflikte selbstständig und geschickt lösen<br><br>- respektiert seine Mitschüler in besonderem Maße   | - kann überschaubare Konflikte selbstständig lösen<br><br>- respektiert seine Mitschüler   | - kann überschaubare Konflikte altersangemessen lösen<br><br>- respektiert überwiegend seine Mitschüler                             | - kann Konflikte mit Unterstützung der Lehrkraft altersangemessen lösen<br><br>- respektiert seine Mitschüler noch nicht immer   | - kann Konflikte auch mit Unterstützung der Lehrkraft nicht altersangemessen lösen<br><br>-respektiert seine Mitschüler in noch nicht ausreichendem Maße                                       |
| <b>arbeitet mit anderen zusammen</b>  | - kann besonders gut mit Mitschülern zusammenarbeiten und übernimmt je nach Gruppen- und Partnerkonstellation gezielt verschiedene Rollen  | - kann gut mit Mitschülern zusammenarbeiten und übernimmt je nach Gruppen- und Partnerkonstellation verschiedene Rollen  | - ist bereit, mit Mitschülern zusammenzuarbeiten, und übernimmt nach Anweisung der Lehrkraft verschiedene Rollen                    | - kann nur mit ausgewählten Mitschülern zusammenarbeiten<br>- benötigt Unterstützung der Lehrkraft, um zielgerichtet in Gruppen- und Partnerarbeitsphasen arbeiten zu können<br>- kann nur bestimmte zugewiesene Rollen übernehmen | - ist nicht von sich aus bereit, mit anderen zusammenzuarbeiten<br>- benötigt die permanente Unterstützung der Lehrkraft, um überhaupt in Gruppen- und Partnerarbeitsphasen arbeiten zu können |
| <b>ist hilfsbereit</b>  | - ist aus eigenem Antrieb stets bereit, anderen zu helfen und die eigenen Interessen zurückzustellen<br><br>- ist immer rücksichtsvoll   | - ist hilfsbereit und/oder rücksichtsvoll gegenüber den Mitschülern und stellt eigene Interessen zurück  | - ist hilfsbereit, wenn Mitschüler/die Lehrkraft dies einfordern<br><br>- ist in der Regel rücksichtsvoll gegenüber den Mitschülern | - hilft nach Aufforderung der Lehrkraft Mitschülern<br><br>- zeigt wenig Rücksichtnahme und Einfühlungsvermögen  | - hilft Mitschülern nicht<br><br>- zeigt keine Rücksichtnahme und Einfühlungsvermögen  |
| <b>übernimmt Verantwortung im Sinne der Gemeinschaft</b>                    | - setzt sich besonders für die Interessen der Mitschüler/ der Gruppe ein<br><br>- wirkt mit seiner Art und durch sein Handeln in besonderem Maße positiv auf die Klassengemeinschaft<br><br>- führt Klassendienste besonders zuverlässig und ordnungsgemäß aus | - setzt sich für die Interessen der Mitschüler/ der Gruppe ein<br><br>- wirkt mit seiner Art positiv auf die Klassengemeinschaft<br><br>- führt Klassendienste zuverlässig und ordnungsgemäß aus | - übernimmt für sein Handeln Verantwortung<br><br>- führt Klassendienste überwiegend zuverlässig und ordnungsgemäß aus              | - übernimmt noch nicht immer Verantwortung für sein Handeln<br><br>- führt Klassendienste nur nach Aufforderung der Lehrkraft meistens ordnungsgemäß aus.  | - übernimmt noch keine Verantwortung für sein Handeln<br><br>- führt Klassendienste auch nach Aufforderung der Lehrkraft nicht oder nicht ausreichend ordentlich aus.                          |
| <b>Pünktlichkeit</b>  | - ist stets auf dem Platz, arbeitsbereit mit fachzugehörigem Material  | - ist im Raum, arbeitsbereit mit fachzugehörigem Material  | - ist im Raum, hat das Material der vorherigen Stunde aufgeräumt  | - kommt gelegentlich zu spät zum Unterricht und stört dadurch den Unterricht.  | - kommt oft zu spät zum Unterricht und stört dadurch den Unterricht.   |

# GOBS Neuenkirchen

## OBERSCHULE

### Arbeitsverhalten:

|   | verdient besondere Anerkennung  | entspricht den Erwartungen in vollem Umfang   | entspricht den Erwartungen  | entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen   | entspricht nicht den Erwartungen  |
|---|---|---|---|--|---|
| <b>Leistungsbereitschaft und Ausdauer</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- arbeitet stets konzentriert mit</li> <li>- nimmt Arbeitsaufträge an und setzt sich mit ihnen auseinander</li> <li>- ist anstrengungsbereit</li> <li>- arbeitet oft an zusätzlichen Aufgaben/ übernimmt diese gern</li> <li>- arbeitet mit großer Ausdauer</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- arbeitet konzentriert mit</li> <li>- arbeitet auch über einen längeren Zeitraum an einer Aufgabe und lässt sich kaum ablenken</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- arbeitet in der Regel konzentriert und ausdauernd</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- gibt sich meist mit den Mindestanforderungen zufrieden</li> <li>- bemüht sich ausdauernd zu arbeiten, braucht aber häufig Zuspruch und Kontrolle</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeigt wenig Konzentration und Einsatzbereitschaft</li> <li>- ist bei auftretenden Schwierigkeiten leicht entmutigt</li> <li>- zeigt wenig Ausdauer, Konzentration u. Einsatzbereitschaft</li> <li>- ist bei auftretenden Schwierigkeiten leicht entmutigt</li> <li>- führt gestellte Aufgaben nicht zu Ende</li> </ul> |
| <b>Mündliche Mitarbeit/ Mitgestaltung des Unterrichts</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bereichert den Unterricht durch kreative Einfälle und sachbezogene Beiträge</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- beteiligt sich lebhaft und interessiert am Unterricht</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- beteiligt sich regelmäßig und meistens interessiert</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Mitarbeit ist wechselhaft</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- verweigert die Mitarbeit</li> </ul>  |
| <b>Ziel- und Ergebnisorientierung</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellt Arbeitsergebnisse souverän und sachangemessen dar</li> <li>- behält während des Arbeitsprozesses das Ziel in besonderem Maße im Auge</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellt seine Arbeitsergebnisse sachangemessen dar</li> <li>- behält während des Arbeitsprozesses das Ziel konsequent im Auge</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ist bemüht, seine Arbeitsergebnisse sachangemessen darzustellen</li> <li>- behält während des Arbeitsprozesses das Ziel im Auge</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellt seine Arbeitsergebnisse nicht immer sachangemessen dar</li> <li>- behält während des Arbeitsprozesses das Ziel noch nicht immer im Auge</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ist bei auftretenden Schwierigkeiten leicht entmutigt</li> <li>- verliert während des Arbeitsprozesses das Ziel aus den Augen</li> </ul>   |
| <b>Kooperationsfähigkeit</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kann besonders gut mit Mitschülern zusammenarbeiten und übernimmt gezielt verschiedene Rollen</li> <li>- fördert den Prozess der Kooperation</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kann gut mit Mitschülern zusammenarbeiten und bemüht sich, verschiedene Rollen zu übernehmen</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kann in der Regel mit Mitschülern zusammenarbeiten</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ist nicht immer in der Lage mit anderen zusammenzuarbeiten</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>ist nicht in der Lage mit anderen zusammenzuarbeiten:</u></li> <li>- kann nicht mit den bei der Teamarbeit gegebenen Freiräumen umgehen und hemmt so den Lernfortschritt der Mitschüler</li> </ul>  |
| <b>Selbstständiges Arbeiten</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kann komplexere Arbeiten sehr gewissenhaft bearbeiten, selbstständig und strukturiert ausführen</li> <li>- kontrolliert seine Arbeiten gewissenhaft</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- arbeitet gewissenhaft, selbstständig und strukturiert</li> <li>- kontrolliert seine Arbeitsergebnisse selbstständig</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bearbeitet überschaubare Arbeitsschritte selbstständig</li> <li>- kontrolliert seine Arbeitsergebnisse meist selbstständig</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- benötigt zusätzliche Hilfe, Zuspruch und Kontrolle bei gestellten Aufgaben</li> <li>- kontrolliert Arbeitsergebnisse nicht selbstständig</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- benötigt erhebliche zusätzliche Hilfe um die gestellten Aufgaben zu bearbeiten und/oder zeigt wenig Motivation</li> </ul>  |
| <b>Sorgfalt (Schrift und Form)</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- arbeitet immer mit besonderer Sorgfalt</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- arbeitet meist mit großer Sorgfalt</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- arbeitet sorgfältig</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bemüht sich um eine sorgfältige Arbeitsweise</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- arbeitet oberflächlich und nachlässig</li> </ul>   |
| <b>Hausaufgaben</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- erledigt die HA immer zuverlässig (0-2 Kreuze)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- erledigt seine HA regelmäßig (3 – 5 Kreuze)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- erledigt seine HA regelmäßig an (6 – 9 Kreuze)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- fertigt HA nicht immer regelmäßig an (10 – 15 Kreuze)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vergisst häufig seine HA (ab 15 Kreuze)</li> </ul>   |
| <b>Arbeitsmaterial</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hat sein Material immer vollständig dabei (0-2 Kreuze)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hat sein Material meist vollständig dabei (3 – 5 Kreuze)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hat sein Material in der Regel vollständig dabei (6 – 9 Kreuze)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hat sein Material nicht immer vollständig dabei (10 – 15 Kreuze)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vergisst häufig seine Arbeitsmaterialien</li> </ul>  |

## GOBS Neuenkirchen

| <b>OBERSCHULE</b>                               | <b>verdient besondere Anerkennung</b>  | <b>entspricht den Erwartungen in vollem Umfang</b>   | <b>entspricht den Erwartungen</b>                                   | <b>entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen</b>  | <b>entspricht nicht den Erwartungen</b>  |
|---|--|--|---|--|--|
| <b><u>Sozialverhalten:</u></b>                  |  |  |   |  |  |
| <b>Pünktlichkeit</b>                            | - ist immer pünktlich (0 Verspätungen)   | - ist meist pünktlich (1-2 Verspätungen)   | - ist in der Regel pünktlich (3-4 Verspätungen)                     | - kommt wiederholt einige Minuten zu spät (5-6 Verspätungen)   | - kommt häufig einige Minuten zu spät (ab 7 Verspätungen)<br>- kommt mehrfach ganze Unterrichtsböcke zu spät                         |
| <b>Arbeitsbereitschaft zu Unterrichtsbeginn</b> | - stets auf dem Platz und arbeitsbereit mit Material   | - meist auf dem Platz und arbeitsbereit mit Material   | - im Raum und arbeitsbereit mit Material                            | - im Raum und nur teilweise arbeitsbereit mit Material   | - im Raum und nicht arbeitsbereit mit Material   |
| <b>Achtung anderer, Fairness</b>                | - stets rücksichts- und respektvoll gegenüber Mitschülern und Lehrkräften  | - meist rücksichts- und respektvoll gegenüber Mitschülern und Lehrkräften  | - rücksichts- und respektvoll gegenüber Mitschülern und Lehrkräften | - ist nicht immer rücksichts- und respektvoll gegenüber Mitschülern und Lehrkräften<br>- kann eigene Belange oft nicht zurückstellen | - begegnet Mitschülern und Lehrkräften wenig respektvoll   |
| <b>Konfliktfähigkeit</b>                        | - kann zum Lösen von Konflikten maßgeblich beitragen   | - kann Konflikte altersangemessen und geschickt lösen  | - kann Konflikte altersangemessen lösen                             | - kann Konflikte noch nicht altersangemessen lösen   | - zeigt wenig Bereitschaft und Fähigkeit, Konflikte altersangemessen zu lösen  |
| <b>Einhaltung von Vereinbarungen und Regeln</b> | - hält sich vorbildlich an die Regeln  | - hält die vereinbarten Regeln ein   | - hält die vereinbarten Regeln überwiegend ein                      | - SV ist unterschiedlich in verschiedenen Fächern und bei verschiedenen Lehrern<br>- fällt es schwer, sich an Regeln zu halten       | - hat große Schwierigkeiten, sich in den Schulalltag einzufügen<br>- stört häufig den Unterricht<br>- hält Gesprächsregeln nicht ein |
| <b>Hilfsbereitschaft</b>                        | - ist stets bereit, anderen zu helfen und die eigenen Interessen zurückzustellen   | - ist hilfsbereit gegenüber den Mitschülern  | - ist in der Regel hilfsbereit gegenüber den Mitschülern            | - hat zeitweise Schwierigkeiten, die eigenen Interessen zurückzustellen und anderen zu helfen  | - achtet zu wenig auf die Bedürfnisse anderer und stellt seine Interessen in den Vordergrund   |
| <b>Mitgestaltung der Lerngemeinschaft</b>       | - setzt sich besonders für die Interessen der Mitschüler/ der Gruppe ein<br>- wirkt mit seiner Art und durch sein Handeln in besonderem Maße positiv auf die Klassengemeinschaft ein | - setzt sich für die Interessen der Mitschüler/ der Gruppe ein<br>- fügt sich gut in die Klassengemeinschaft ein<br>- wirkt mit seiner Art positiv auf die Klassengemeinschaft ein | - fügt sich in die Klassengemeinschaft ein                          | - hat zeitweise Schwierigkeiten, sich in die Gruppe/ Klassengemeinschaft einzufügen  | - unternimmt keine Anstrengungen, sich in die Gruppe einzufügen  |